



MEMORIA TALLER SOBRE EDUCACIÓN AFECTIVA Y SEXUAL 2019

“ABRIENDO PUERTAS, CERRANDO TABÚES”

Facilitadoras:

Antonia M^a Muñoz López

Begoña Wandosell

ÍNDICE:

1. Denominación de la federación
2. Objetivos
3. Valoración de las actividades
4. Conclusiones

1. Denominación de la federación.

ENTIDAD: Federación de Organizaciones de Mujeres de Lorca (FOMLorca)

CIF:

DOMICILIO: Centro Cívico San Cristóbal

TELÉFONO: 646394434

CORREO ELECTRÓNICO: <http://www.federacionmujeres.lorca.es/contacto.asp>

Página Web: <http://www.federacionmujeres.lorca.es>

La Federación de Organizaciones de Mujeres de Lorca (FOM Lorca), es una entidad privada sin ánimo de lucro, de ámbito estatal, plural e independiente, no vinculada a ningún partido político cuyos objetivos son:

§ Conseguir la igualdad de género.

§ Realización de actividades y servicios dirigidos a la mujer, con las pretensiones de fomentar su participación en la vida política, cultural, económica, social en condiciones de igualdad con respecto a los varones.

§ Divulgar y asesorar sobre los derechos de las mujeres en todos los campos del ordenamiento jurídico, político, social y económico.

§ Mejorar el nivel cultural de la mujer.

§ Promover la modificación de los patrones socioculturales de conducta, existentes en la sociedad, que favorecen la discriminación entre sexos por otros de carácter igualitarios, en donde la mujer no se sienta discriminada

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL Y RELACIONES SANAS.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACIÓN DEL PROYECTO: de Mayo a 13 de junio de 2019.

PROYECTO DE CONTINUIDAD.

Este proyecto se espera que tenga continuidad anual, mientras esté en vigor el Pacto de Estado contra la violencia de género, ya que es un servicio prioritario en nuestros objetivos.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL Y RELACIONES SANAS.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACIÓN DEL PROYECTO: de Mayo a 13 de Junio de 2019.

PROYECTO DE CONTINUIDAD.

Este proyecto se espera que tenga continuidad anual, mientras esté en vigor el Pacto de Estado contra la violencia de género, ya que es un servicio prioritario en nuestros objetivos.

2. Objetivos

Características de los centros:

El IES Ramón Arcas Meca, el IES Príncipe de Asturias y el IES Bartolomé Pérez Casas son centros de titularidad pública, dependiente de la Consejería de Educación, Formación y Empleo de la Región de Murcia, que educa a alumnos de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior y Programa de Cualificación Profesional Inicial.

El CEIP Alfonso X El Sabio es un colegio público, dependiente de la Consejería de Educación de la Región de Murcia, que acoge los niveles correspondientes al segundo ciclo de Educación Infantil y a la Educación Primaria, con tres grupos por nivel, y atendiendo a más de 700 alumnos.

Seguimiento del taller por grupo y por sesiones:

IES Príncipe de Asturias: Hemos trabajado con los cursos 4ª A, 4ºC, 4ºD y 4ºE.

IES Ramon Arcas Meca: 4ºA, 4ºB 4ºC, 4ºD, 4ºE y 3º PMAR

IES Bartolomé Pérez Casas: 1ºA, 1ºB, 1ºC, 2ºA, 2ºB y 2ºC

CEIP Alfonso X El Sabio: 6ºA, 6ºB y 6ºC de primaria.

CONTENIDOS 1ª Sesión.	OBJETIVOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Presentación. Dinámica para facilitar la interacción entre el grupo y conocer sus conocimientos sobre el tema. - Construcción social del género. * Diferencia entre sexo y género. * Estereotipos y roles de género. - Heteropatriarcado y feminismo invisibilizarían de la mujer en la historia 	<ul style="list-style-type: none"> - Afianzar la relación en el grupo. - Conocer sus conocimientos sobre el tema. - Analizar el proceso de sociabilización. - Identificar estereotipos sexistas y roles 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento de la confianza entre el grupo - Contestan correctamente a las preguntas del cuestionario de evaluación más del 50% del alumnado. - Más del 50% del grupo conoce y es capaz de analizar el proceso de socialización del género. - Las actitudes y comentarios realizados por el alumnado durante el taller

<p>2ª Sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferencia entre orientación sexual e identidad de género - Orientaciones sexuales 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender las definiciones de “salud” y “salud sexual” - Identificar y normalizar las diferentes orientaciones sexuales - Facilitar la identidad sexual individual 	<ul style="list-style-type: none"> - Las actitudes y comentarios realizados por el alumno sobre los conceptos de “salud” y “salud sexual” - Contestan correctamente más del 50% del alumnado a las preguntas formuladas en el cuestionario. - Las actitudes y comentarios realizados por el alumnado durante el taller.
<p>3ª Sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compromiso para tener una relación sana - Indicadores de una relación tóxica - Mitos del amor romántico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prevenir las relaciones tóxicas y la violencia de género en la adolescencia analizando las desigualdades que originan. - Aprender a identificar los diferentes tipos de maltrato. - Las actitudes, participación y comentarios realizados por el alumnado. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Las actitudes y comentarios realizados por el alumnado durante el taller.
<p>4ª Sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones sexuales - Infecciones más comunes - Recursos - Evaluación final. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informar y formar con el fin de prevenir sobre la violencia de género - Informar y prevenir las infecciones de transmisión sexual en la población joven. - Informar de los recursos de atención que ofrece el ayuntamiento de Lorca a las víctimas de violencia de género. - Realizar un test final 	<ul style="list-style-type: none"> - Las actitudes y comentarios realizados por el alumnado durante el taller. - Participación del alumnado tras la visualización de los vídeos y del taller. - Conocimientos del alumnado sobre los recursos existentes.

Los métodos de medición utilizados durante el taller son la observación, participación y evaluación.

En el Alfonso X el Sabio se realizará de la siguiente forma.

CONTENIDOS	OBJETIVOS	INDICADORES
<p>1ª SESIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación, dinámica tarjeta de presentación. - Dinámica cualidades positivas. - Habilidades sociales. - Autoestima. - Empatía, asertividad, respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las motivaciones del grupo. - Visibilizar las cualidades positivas en las demás personas como pilar fundamental para mejorar las relaciones interpersonales. - Trabajar las habilidades sociales como herramienta para mejorar las relaciones entre las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> - El alumnado expone sus ideas con la dinámica de presentación. - El alumnado destaca las cualidades positivas del resto del grupo. - El alumnado reflexiona sobre la importancia de las habilidades sociales para mejorar las relaciones entre las personas.
<p>2ª SESIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sexismo en la vida cotidiana: - Juguetes. - Forma de vestir. - Comportamiento. 	<p>Visibilizar las categorías que establece la publicidad de juguetes en función del sexo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las características diferenciadoras entre chicas y chicos 	<ul style="list-style-type: none"> - El alumnado analiza la publicidad de juguetes diferenciada por sexo. - El grupo identifica las diferencias entre chicas y chicos. -El grupo analiza los conceptos diferencia y desigualdad.
<p>3ª SESIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proceso de socialización: - Estereotipos de género. - Roles de género. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar el papel de los juguetes en el fomento de estereotipos sexistas. - Conocer las causas de la adquisición de roles diferenciados por género. 	<ul style="list-style-type: none"> - El alumnado analiza la transmisión de estereotipos sexistas a través de los juguetes. - El grupo entiende las causas de la adquisición de roles diferenciados por género. - El grupo identifica los roles de género asignados a mujeres y hombres.

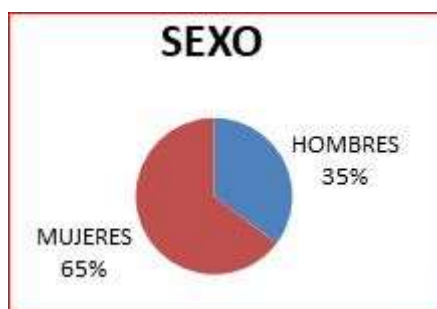
	- Visibilizar las desigualdades entre mujeres y hombres en nuestra sociedad.	
4ª SESIÓN - Respeto a la diversidad - Buen trato - Cuestionario final	-Concienciar sobre la diversidad entre el alumnado. - Fomentar relaciones de respeto donde predomine la afectividad y el trato respetuosos. - Recoger la valoración del alumno.	- El grupo toma conciencia de la importancia de respetar la diversidad. - El grupo reconoce la importancia de llevar a la práctica actitudes de respeto y buen trato. - El alumnado realiza el cuestionario final.

3. Valoración de las actividades

IES Príncipe de Asturias:

4º A:

EDAD		ALUMNADO	
15	5	Alumnos	6
16	6	Alumnas	11
18	6	Total:	17



Observaciones:

Este grupo es numeroso. La mitad del grupo es inmigrante. No han recibido ningún tipo de formación afectivo-sexual ni emocional.

Este curso tiene claros los diferentes conceptos tratados. Han salido a la luz comentarios muy estereotipados sobre el comportamiento de género. El debate posterior ha ayudado a aclarar conceptos. El debate ha sido bastante participativo por parte de todos los alumnos.

Tras la visualización de un video comentan que ninguna chica había visto videos con contenido sexual, los chicos dicen que no son sinceras.

La sesión ha finalizado con la visión de un último video.

En la segunda sesión, hemos repasado los conceptos de la clase anterior. Tras la visualización de un video, un alumno dice que no lo entiende y los compañeros le han increpado de forma agresiva. Para finalizar hemos visto un video sobre el colectivo LGTBI, abriendo debate al terminar.

En la tercera sesión, se han explicado distintos conceptos y se han visualizado varios videos, cuando hemos empezado el debate, un alumno ha dicho que se sentía ofendido por el video. La profesora ha comentado que tuvieron un taller de violencia de género y que están cansados de que les señalan como culpables.

En la cuarta sesión, hoy ha faltado bastante alumnado. Desde el primer momento he intentado hablar de que todos debíamos aprender una nueva forma de relacionarnos. He hablado de la inteligencia emocional y de la amistad. En la segunda parte han estado bastante atentos. Tras la visualización de los videos, los alumnos y alumnas han estado preguntando sobre los temas tratados. Se ha finalizado el taller con la realización de un test y realizando un poster de compromisos para el año para fomentar las relaciones sanas.

4ºB:

ALUMNADO	
Alumnos	14
Alumnas	9
Total:	23

Observaciones:

Es un grupo muy motivado y participativo con un pequeño porcentaje de alumnado extranjero. Realizan un buen seguimiento del taller excepto dos alumnas que se muestran poco participativas y le piden a la profesora que no me dirija a ellas ya que no quieren participar en el desarrollo del taller. Estas alumnas no están bien integradas en el grupo pero sin embargo son las alumnas con mejor expediente académico.

Hay una alumna que necesita de una intérprete en lengua de signos, tienen muy buena participación en las sesiones y está muy implicada en el tema. Hay personas muy expresivas y teniendo en cuenta el tema que se trabaja da pie a debates que a veces llegan a ser discusiones y enfrentamientos entre algunas chicas y algunos chicos, ya que hay chicos con ideas muy machistas.

Al tratar el tema de la orientación sexual dicen que hay personas que son bisexuales porque está de moda, les cuesta entender que las personas no determinan su orientación sexual por la moda.

En la primera sesión, en la dinámica de presentación casi todo el grupo interactúa entre sí para completar la dinámica. Se da muy buena participación en el momento de la puesta en

común. Dos alumnas no realizan la dinámica. En la dinámica grupal sobre las diferencias entre mujeres y hombres participa toda la clase. La mayoría entienden que las diferencias son biológicas pero hay quienes apelan a la fuerza como una diferencia entre mujeres y hombres por motivo de sexo. El grupo va entendiendo la diferencia entre sexo y género a partir de los ejemplos con los que hemos trabajado.

En la segunda sesión, el alumnado reconoce como se imponen los estereotipos de género y la discriminación. Hay diferentes personas que ponen ejemplos de situaciones de discriminación por romper con los estereotipos de género. En el grupo hay quienes piensan que las personas que son bisexuales es porque no lo tienen claro o lo son por moda. El grupo va comentando casos que conocen de personas con diferentes orientaciones sexuales pero nadie comenta nada sobre su propia orientación sexual.

En la tercera sesión, toda la clase recoge su compromiso personal para que el amor nos siente bien. Los compromisos más destacados son: Dar amor, ser fiel, no ser celosa/o, confianza, no agobiar, respetar... Hay quienes piensan que si no hay celos es que no te quiere.

En la cuarta sesión, tras el visionado del video surge un debate sobre la forma de vivir la sexualidad chicas y chicos. Las chicas reivindican que ellas también tienen derecho a vivir una sexualidad activa y libre. Identifican el rol diferenciado que la pornografía otorga a chicas y chicos. Las chicas de nuevo alzan la voz en contra de esa sumisión que se impone en ese tipo de videos. Los chicos no se implican mucho en este tema. Surge el tema de las violaciones que se comenten por no tener en cuenta la opinión de las chicas. Consecuencia de esa idea que transmite la pornografía en la que solo importa el placer del chico. Analizamos las conductas de riesgo que se realizan al mantener relaciones sexuales, muchas personas reconocen que tienen poca información sobre las infecciones de transmisión sexual. Desde su entorno se les advierte de los riesgos del embarazo pero muy pocas veces se les habla de las ITS. Se crea un debate muy enriquecedor a partir del cual vamos rompiendo con esas falsas creencias. Algunos chicos cuestionan el eslogan de "No es No", alegando que algunas chicas si quieren pero les gusta hacerse las duras. Finalizamos informando sobre los recursos municipales para atender a víctimas de violencia de género. Aquí surge el debate de si hay recursos para hombres. Por último realizan el cuestionario final.

4ºC:

ALUMNADO	
Alumnos	15
Alumnas	8
Total:	23

Observaciones:

Es un grupo motivado y participativo con un pequeño porcentaje de alumnado extranjero. Hay personas con mentalidad abierta que aceptan la diversidad. Hay chicos implicados en el tema que defienden la igualdad entre mujeres y hombres.

En la primera sesión, casi todo el grupo ha participado. La mayoría entienden los conceptos tratados. Seguimos con las diferencias de roles de género y los estereotipos, las personas más reacias lo van entendiendo.

En la segunda sesión, el alumnado reconoce la discriminación que sufren las personas por los estereotipos, hay varios alumnos que ponen ejemplos de situaciones de discriminación, trabajamos los mitos sobre las orientaciones sexuales en el cual aparecen testimonios que hacen que se vayan normalizando, el grupo va comentando casos que conocen de personas pero nada sobre su propia orientación sexual.

En la tercera sesión, toda la clase recoge su propio compromiso personal, los más importantes son: respetar, no ser celoso/a, no traicionar, ser tú mismo/a.

Con el visionado de los cortos identifican conductas tóxicas y desmitificar los mitos del amor romántico.

En la cuarta sesión, tras el visionado de un video, surge un debate sobre la forma de vivir la sexualidad chicas y chicos. Sobre la pornografía, las chicas alzan la voz en contra de esa sumisión que se impone, los chicos defienden la libertad e igualdad de las chicas en el ámbito sexual.

Enlazando con el tema de la pornografía, analizamos las conductas de riesgo en las relaciones sexuales y las ITS, se crea un debate muy enriquecedor. Finalizamos informando sobre los recursos existentes sobre la violencia de género.

4ºD:

EDAD		ALUMNADO	
15	6	Alumnos	11
16	6	Alumnas	5
18	4	Total:	16



Observaciones:

Es un grupo de alumnado mayoritariamente inmigrante o de ascendencia inmigrante. No han recibido ningún tipo de formación afectivo- sexual ni emocional. Se han explicado los conceptos transversales del taller. Ha costado la participación de los alumnos en la primera sesión. En esta clase hay un grupo de chicas muy estudiosas pero que no se integran con el resto. Por el contrario, hay otra alumna muy extrovertida, que he tenido que llamar la atención varias veces por algunos comentarios.

Los alumnos tenían claros algunos conceptos, pero otros no tanto. La mayoría de los jóvenes del grupo tiene una mentalidad bastante abierta y diversa sobre los estereotipos de género y

culturales. Se inició un debate. He tenido la ayuda del tutor para dirigir la sesión. Durante las siguientes sesiones trabajaré con dinámicas debido a que los alumnos participan más, excepto 3 chicas inmigrantes sudamericanas que pertenecen a familias evangelistas. En la última parte de la sesión, al poner un video sobre los estereotipos de género, el alumnado se ha sorprendido al ver que todas las profesionales eran mujeres.

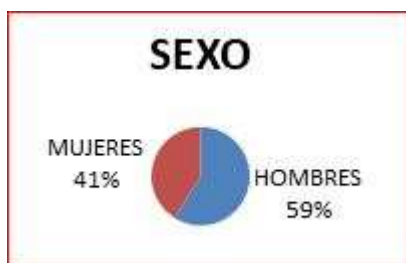
En la segunda sesión se ha realizado un repaso de los conceptos de la sesión anterior. Hemos visto varios videos a lo largo de la sesión, abriendo debate sobre ellos. Todos los alumnos muestran una mentalidad abierta.

En la tercera sesión, hemos empezado más tarde el taller, hemos visto diferentes conceptos sobre la violencia y visionado videos y abriendo debate sobre los celos. Hay hemos detectado el machismo que ocurre de forma inconsciente en cada uno de nosotros y nosotras.

En la cuarta sesión, ha empezado otra vez con retraso el taller, hemos recordado los temas tratados en la sesión anterior. Se han visionado videos sobre el tema a tratar y se ha abierto debate sobre la sexualidad. Los alumnos se han quejado de la falta de educación sexual. Tras un video sobre las ITS, los alumnos me han preguntado sobre estas. Hemos finalizado realizando un test de evaluación del taller, pero no se ha podido terminar por falta de tiempo.

4ºE:

EDAD		ALUMNADO	
15	6	Alumnos	10
16	8	Alumnas	7
17	2	Total:	17
18	1		



Observaciones:

Es un alumnado mayoritariamente inmigrante. No han recibido ningún tipo de formación afectivo-sexual ni emocional. El horario es el viernes a última hora por lo que ha faltado mucha gente.

Les ha costado mucho entender la diferencia entre género y sexo, por lo que otros conceptos relacionados lo he dejado hasta que lo entiendan todo correctamente. A través de los vídeos

y del Power point he reforzado la comprensión de distintos conceptos, en el debate posterior me ha costado mucho que participarán. Con la dinámica posterior la clase ha estado participativa. El buen ambiente creado por la dinámica ha permitido que la última parte de la sesión fuese más participativa y mostraran más interés.

En la segunda sesión, solo había 9 alumnos y alumnas, aún así, la sesión ha comenzado bastante más relajada. Hay un chico de procedencia senegalesa, tiene una mentalidad muy abierta. También hay una pareja que se conocieron en el IES, de ascendencia sudamericana y participan mucho en el taller.

Le he trasladado a la tutora mi inquietud por la falta del alumnado.

He comenzado la sesión repasando los conceptos de la clase anterior, después hemos visto varios videos. Tras esto, los alumnos han contado sus experiencias con el colectivo LGTBI. Al ser tan pocos, los debates han sido muy intimistas creándose un clima de mucha confianza. En la tercera sesión, hemos comenzado más tarde. Hoy han asistido más alumnos que en la clase anterior. Tras explicar los contenidos de la charla, comienza un debate y he comprobado que estos mitos siguen vigentes. Hay varios chicos con actitudes bastante machistas.

Tras la visualización de otros videos, comienza un debate, la tutora ha participado. El tema de la vestimenta y la provocación ha traído mucha controversia.

Las personas que asistieron a los talleres anteriores han explicado a sus compañeros lo dado en esos talleres. Me hubiera gustado tener más tiempo para explicar más cosas.

En la cuarta sesión, hemos repasado lo tratado en días anteriores, ha surgido un límite sobre los límites que hay que poner tanto en la pareja como en la sociedad, esto ha surgido debido a que algunos compañeros han contado que han sufrido bullying en el colegio. El taller ha continuado con visionado de videos, ha comenzado un debate sobre la falta de educación sexual. Hemos finalizado un test de evaluación y la dinámica del compromiso.

IES RAMÓN ARCAS:

4ºA:

EDAD		ALUMNADO	
15	5	Alumnos	6
16	6	Alumnas	11
18	6	Total:	17



Observaciones:

Es un grupo bastante numeroso y equilibrado en cuanto a chicos y chicas. El alumnado inmigrante minoritario, hay un chico de ascendencia francesa, y chicos y chicas de ascendencia marroquí y sudamericana. Es un grupo bastante participativo.

No han recibido ningún tipo de formación afectivo- sexual ni emocional.

En la primera sesión he explicado al alumnado los contenidos.

En la clase hay varias chicas muy concienciadas sobre la perspectiva de género, una de ellas es inmigrante. A algunos alumnos les ha sorprendido algunos estereotipos culturales. El grupo ha estado muy participativo de forma divertida. Tras un debate que se ha creado sobre el sexo, he aprovechado para hablar sobre la “adicción al porno”, los alumnos y alumnas han comentado que es algo habitual en adolescentes y comentan la necesidad de educación emocional y sexual.

Tral el último video sobre el heteropatriarcado hemos finalizado sin poder debatir el video.

En la segunda sesión no ha podido asistir al taller una alumna, ya que al finalizar el día anterior el taller, un grupo de alumnos y alumnas la increparon por comentar que la homosexualidad se podía curar, debido a que esta chica pertenece a una familia con fuertes convicciones religiosas.

Tras dar los temas propuestos en el taller, se han debatido sobre las relaciones sociales y que la única referencia en cuanto a educación emocional es la película de Pixar “Del Revés”. La sesión ha finalizado con un debate sobre la orientación sexual, han salido conceptos como “asexual” y “pansexual”, pero no he querido entrar mucho a debate debido a que es un tema interesante, pero necesita un tiempo adecuado y no lo tenemos.

En la tercera sesión, el tema a tratar son las relaciones tóxicas y varias chicas han comentado que sufren control excesivo por parte de sus parejas, a raíz de ahí ha comenzado un debate. Tras varios videos, ha salido el concepto de “provocación” y sobre la doblemente victimización de la mujer en los casos de abuso o violación. He observado que en algunos alumnos hay fuerte influencia religiosa.

En la cuarta sesión, ha asistido la mitad de los alumnos debido a que han terminado los exámenes. El taller ha comenzado recordando los temas de las sesiones anteriores y he hablado de la nueva víctima de Granada. He seguido con los contenidos de la sesión. He notado, como en estos días, ha aumentado la sensibilización con la violencia de género. El taller ha continuado visionando videos. Sobre el tema de las relaciones sanas y la opinión de los alumnos, han incluido la perspectiva que nos da el cine o las series de este tipo de amor. La sesión ha continuado con otro video y se ha debatido sobre el funcionamiento de una relación tóxica. Un alumno ha manifestado no entender por que las víctimas no se alejan de su agresor y una compañera se lo ha explicado. Tras esto hemos visto un video sobre las ITS y resolver dudas. Después se ha realizado el test de evaluación. Después hemos realizado varias actividades ya que sobraba tiempo. Al finalizar me han agradecido el taller. Y se me ha acercado una chica para comentarme el caso de una amiga de su madre que estaba sufriendo violencia de género. Pero creo que se refiere a su propia historia personal.

4ºB:

ALUMNADO	
Alumnos	10
Alumnas	22

Total:	32
--------	----

Observaciones:

Es un grupo muy numeroso con una participación buena, pero les cuesta romper el hielo, funciona muy bien con el trabajo en grupo y saben escuchar. En este grupo apenas hay alumnado extranjero.

En la primera sesión, casi todo el grupo interactúa y con buena participación, la mayoría de los alumnos entienden que las diferencias son biológicas. El grupo a partir de ejemplos entienden lo que vamos trabajando.

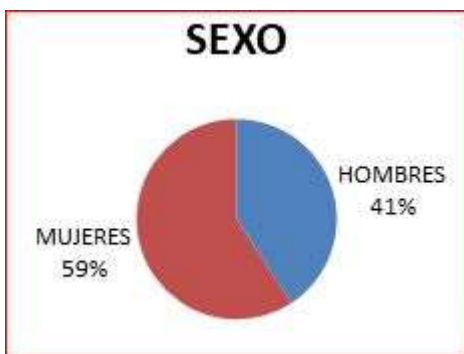
En la segunda sesión, el alumnado reconoce cómo se imponen los estereotipos de género y la discriminación, hay alumnos que ponen ejemplos de situaciones de discriminación. Los alumnos tienen conocimientos sobre las diferentes orientaciones sexuales mediante un video. El grupo comenta casos que conocen de personas con diferentes orientaciones sexuales.

En la tercera sesión, toda la clase recoge su compromiso personal para el amor, los más destacados son: apoyarse mutuamente, relación libre, sin celos, sin control... Se sigue con el visionado de distintos videos.

En la cuarta sesión, tras visionado de un video surge un debate sobre la forma de vivir la sexualidad de chicos/as. Las chicas reivindican su derecho. Identifican el rol diferenciado que la pornografía otorga a chicos/as. Analizamos las conductas de riesgo en las relaciones sexuales, muchas personas reconocen que tienen poca información sobre las ITS. Finalizamos hablando sobre los recursos existentes y realizan el cuestionario final.

4ºC

EDAD		ALUMNADO	
15	8	Alumnos	11
16	16	Alumnas	16
17	3	Total:	27



Observaciones:

Es un grupo numeroso. Es un grupo muy participativo. No hay mucha presencia de alumnado inmigrantes. No han recibido ningún tipo de formación afectivo-sexual ni emocional.

El primer día me preguntaron que si les iba a hablar de sexo, ya que no tienen charlas de educación sexual. Les he hablado un poco sobre la sexualidad y les he comentado que no tengo problema de resolver dudas.

Se aprecia buen ambiente en la clase y confianza. He comenzado explicando los motivos de realización del taller y de las víctimas de la violencia de género.

He comenzado a explicar los distintos conceptos de la charla. Al explicar la orientación sexual y de género han salido dudas y la profesora ha contado experiencias propias ya que tiene un aspecto algo masculino. Tras una anécdota que ha contado la profesora ha dado pie para debatir un comentario machista, sobre los piropos machistas.

Hemos visto los videos y las dinámicas pero no hemos podido hacer más. Es un grupo maduro y participativo.

Hemos hablado de la adicción al porno. Y varias alumnas han confesado que ellas sí habían visto.

No ha dado tiempo a más debido a los debates interesantes que han surgido, pero he comprobado la libertad de hablar que existe y se respeta los turnos.

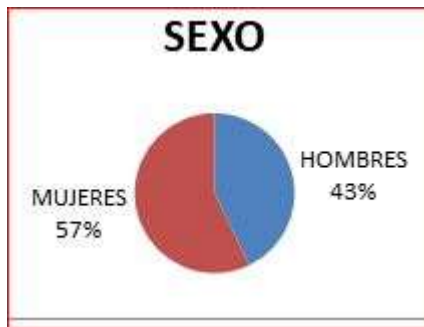
En la segunda sesión, había un buen ambiente en el aula, este grupo no tiene prejuicios al comentar o hablar de ciertos temas. Hoy hemos visto los contenidos a tratar y la profesora ha preguntado cuál sería el protocolo de actuación con una persona transexual. Y les ha parecido muy novedosa la definición que la OMS realiza sobre el concepto de "salud".

En la tercera sesión, sigue siendo un grupo muy numeroso. La profesora me ha pedido que hable del comentario machista que dijo Fran Rivera en televisión. He vuelto a hablar de las víctimas del maltrato. Hemos visto un video de PSICOWOMAN. Tras eso hemos visto otros videos y han entrado en debate sobre el concepto de provocación. Se han creado debates muy enriquecedores.

En la cuarta sesión, hemos continuado con los contenidos. A lo largo de los talleres ha ido aumentando la sensibilización con la violencia de género. Tras el visionado de varios videos hemos hablado sobre las dudas que tenían con la temática. Luego han realizado el test de evaluación. Al ser el último día he querido acabar de forma distendida, pero concienciando de la cultura de la violación y de la vejación a la que somos sometidas las mujeres.

4ºD:

EDAD		ALUMNADO	
15	5	Alumnos	6
16	8	Alumnas	8
17	1	Total:	14



Observaciones:

Es un grupo numeroso. El primer día se han mostrado tímidas/os y calladas/os. No han recibido ningún tipo de formación afectivo-sexual ni emocional. El alumnado migrante es minoritario.

En clase hay un grupo de chicas sudamericanas muy tímidas, casi no participan y se les nota muy vergonzosas. La temática les abruma un poco, este grupo pertenece a un grupo muy religioso.

He explicado distintos conceptos transversales y hemos pasado a hacer una dinámica. Así los alumnos son conscientes de los estereotipos de género y los roles de género. Los alumnos han repetido ciertos estereotipos. En la siguiente dinámica, el grupo ha estado muy participativo. En la última parte de la sesión, hemos visto un video del heteropatriarcado, muchos han comentado que les ha sorprendido el video. Hoy me he ido con buena sensación, creo que les ha gustado la sesión y se han quedado con ganas de más.

En la segunda sesión, ha asistido poco alumnado y hemos comenzado tarde el taller.

He comenzado recordando conceptos de la clase anterior, hemos seguido con la visualización de un video. El taller finaliza con la visualización de un video sobre el colectivo LGTBI y su posterior debate aclarando ciertos conceptos.

En la tercera sesión, esta mañana ha sido algo complicada, por la falta de tiempo y debido a un grupo de alumnos que tenían examen después del taller.

El taller de hoy ha tratado de las "relaciones tóxicas" y he notado algo de tensión en el ambiente con un excesivo silencio. Tras explicar la escalera de la violencia y el control del móvil, varias alumnas han reconocido haber vivido esa situación. Tras la visualización del último video y su debate, una chica se ha puesto a llorar y al finalizar el taller me ha contado que había sido víctima de malos tratos durante 3 años por parte de su pareja y que estaba en tratamiento psicológico, he hablado con ella y sus amigas y se ve una chica muy dulce y que lo ha pasado muy mal.

En la cuarta sesión, he comenzado el taller haciendo repaso del anterior. El taller ha continuado con la visualización de un video, este ha dado pie a un debate interesante sobre la distinta educación emocional que recibimos hombres y mujeres. Tras ver el video de "el árbol" ha salido un debate sobre sentimientos, miedos ocultos pero se que podía ser un tema delicado para la chica que había vivido violencia de género. Tra ver el video relacionado con las ITS, ha surgido dudas sobre ciertas enfermedades sexuales. Hemos realizado el test de evaluación. Y he puesto un último video sobre las canciones que hay en la actualidad. He recibido un cariñoso aplauso de despedida.

4ºE:

ALUMNADO	
Alumnos	5
Alumnas	18
Total:	23

Observaciones:

Es un grupo muy motivado y participativo con un gran porcentaje de alumnado extranjero. Se implican mucho en el desarrollo del taller, la implicación es tal que incluso cuentan experiencias personales en el ámbito sexual. Se nota la confianza entre el grupo y el buen clima.

En la primera sesión, todo el grupo interactúa entre sí, con ejemplos trabajamos las diferencias entre roles de género y estereotipos.

En la segunda sesión, hay diferentes personas que ponen ejemplos personales de experiencias en las que han sido discriminados. A partir del visionado de un video, el alumnado va normalizando las diferentes orientaciones sexuales.

En la tercera sesión, toda la clase recoge su compromiso personal, los más destacados son: quererte a ti misma, no ser celoso/a, confianza, respetar...

Tras varios videos entienden los contenidos del taller.

En la cuarta sesión, tras el visionado de un video surge el debate sobre la forma de vivir la sexualidad los chicos y chicas. Las chicas reivindican su derecho a vivirla libre. Este grupo trata la sexualidad de forma muy natural, pero los chicos son los que hablan más de sus experiencias personales. La mayoría de la clase reconoce haber visto pornografía y reconocen la violencia en los videos actuales. Enlazamos con el tema de las ITS, los alumnos hacen preguntas sobre el tema y se crea un debate muy enriquecedor a partir del que rompemos falsas creencias. Finalizamos informando sobre los recursos de la violencia de género y realizan el test final.

3º PMAR:

ALUMNADO	
Alumnos	3
Alumnas	11
Total:	14

Observaciones:

Este curso es un programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento. El trabajo con este grupo es diferente, lleva un ritmo más lento y está menos motivado que los otros grupos. Hay 3 alumnos con escasa participación en las dinámicas. También hay dos chicas que no participan por miedo a ser juzgadas ya que cada vez que intervienen son increpadas por algunas compañeras. Les cuesta comenzar e implicar en el taller pero cuando cogen ritmo

hay muy buena participación, hasta el punto que terminan contando experiencias personales. Hay pequeño porcentaje de alumnado extranjero.

En la primera sesión, todo el grupo interactúa entre sí, pero las alumnas se implican más. Los alumnos/as, mediante ejemplos entienden mejor los conceptos a tratar.

En la segunda sesión, se trabajan los contenidos, tres alumnas ponen ejemplos de personas conocidas que han sufrido situaciones de discriminación, por parte de chicos que no aceptan la diversidad. Hay personas que reconocen que rechazaban las relaciones homosexuales pero que ya han entendido que son algo normal.

En la tercera sesión, se hace el compromiso individual en el amor, hay 2 alumnas y 2 alumnos que no lo hacen.

Con el visionado de videos identifican conductas tóxicas, una alumna cuenta su experiencia en relaciones tóxicas. Cuando el alumnado se implica y cuenta sus experiencias ayuda a que el resto conozca situaciones reales e identifique las situaciones tóxicas.

En la cuarta sesión, tras el visionado de un video surge el debate sobre la forma de vivir la sexualidad, las chicas reivindican su derecho a vivirla libre y activamente.

Hablamos de las ITS, en este grupo hay una chica de 15 años que está embarazada pero no asiste a clase, la tutora comenta que no esta cómoda y tiene muchas molestias, por eso ha dejado de ir. Finalizamos informando de los recursos existentes para la violencia de género y por último realizan el test final.

IES BARTOLOMÉ PÉREZ CASAS:

En este instituto solo hemos podido realizar dos sesiones con los alumnos.

1ºA:

ALUMNADO	
Alumnos	4
Alumnas	6
Total:	10

Observaciones:

En este grupo la mayoría del alumnado es de origen árabe, un pequeño porcentaje es de nacionalidad española pero eso no impide el buen desarrollo del taller.

Hay una mayor presencia de chicas, siendo ellas las que llevan la iniciativa en la clase.

Sienten mucha curiosidad por el tema de los estereotipos de género. Los chicos de este grupo no aportan mucho y si lo hacen se muestran muy machistas.

En esta clase el alumnado se queda con algunas dudas y les gustaría haber trabajado durante más sesiones

En la primera sesión, el alumnado interactúa entre sí, aunque con ciertas dificultades debido a que hay alumnado de incorporación tardía que no entiende bien el español. Recogemos los conocimientos que tienen sobre el tema. La mayoría del grupo sobre todo las chicas entienden que las mujeres pueden realizar los mismos trabajos que los hombres, solo necesitan aprender a realizarlo. En cambio algunos chicos dicen que no pueden porque no tienen la misma fuerza, les cuesta entender que es cuestión de desarrollar las habilidades

necesarias para ese trabajo.

En la segunda sesión, el grupo realiza de manera individual sus compromisos personales. Toda la clase participa y realiza las aportaciones. Tras el visionado de los videos visibilizan conductas tóxicas, como el control y los celos. Las alumnas muestran más su disconformidad con el control de los chicos pero algunos chicos justifican esas conductas. Y la realización de los cuestionarios finales por parte de toda la clase.

1ºB:

ALUMNADO	
Alumnos	12
Alumnas	6
Total:	18

Observaciones:

Es un grupo muy diverso, alumnado extranjero y español. Hay muy buena participación en todas las dinámicas. En la primera sesión menos implicación de todos pero en la segunda se muestra muy participativa e implicada en el tema.

Este grupo expresa su satisfacción con el taller y la necesidad de que hubieran sido más sesiones y haber hablado de relaciones afectivas y sexuales así como de las diferentes orientaciones sexuales.

En la primera sesión, el alumnado interactúa entre sí pero con algunas dificultades, hay algunas personas en clase más reservadas y no se implican mucho en la dinámica. En cambio otra parte de la clase se muestra muy abierta y participativa. La mayoría de la clase entiende que los trabajos se pueden realizar independientemente del sexo pero todavía hay algunos chicos que no terminan de entender que es una cuestión de aprendizaje y no tanto de tu sexo. En la segunda sesión, el grupo realiza de manera individual sus compromisos personales para que vayan bien sus relaciones de pareja. Toda la clase participa y realiza las aportaciones. A partir de estas se establece un debate muy enriquecedor. Cuando vemos los videos hay quien justifica la conducta de control por parte del chico. Entre el grupo se desmontan la idea de que tienes que controlar si no tienes seguridad en tu pareja. Finalizamos con la realización de los cuestionarios finales por parte de toda la clase.

1ºC:

ALUMNADO	
Alumnos	8
Alumnas	3
Total:	11

Observaciones:

En este grupo la mayoría del alumnado es extranjero, hay seis chicos de incorporación tardía y necesitan que sus compañeras y compañeros les traduzcan, pero aun así se desarrollan bien las sesiones.

Las dinámicas se desarrollan correctamente y el grupo es muy participativo.

En la sesión donde hablamos de las relaciones de pareja hay algunos comentarios por parte de un alumno sobre la sexualidad y uno de los chicos dice que en su cultura está prohibido tener relaciones sexuales antes del matrimonio.

En el grupo hay un chico que controla mucho a una chica pero no son pareja, la tutora dice que no sabe el tipo de relación que tienen pero es bastante tóxica.

El grupo está satisfecho con el taller y muestran su descontento con la finalización de este y que solo sean dos sesiones.

En la primera sesión, el grupo recoge las características y diferencias entre mujeres y hombres, las alumnas entienden mejor que las diferencias son básicamente físicas pero los alumnos les resulta más difícil entenderlo, tienen unos valores más tradicionales. Los chicos se muestran más reacios ante la idea de romper con los roles tradicionales en determinados aspectos.

En la segunda sesión, El grupo realiza de manera individual sus compromisos personales para que vayan bien sus relaciones de pareja. Algún alumno hace mención a la importancia del sexo, al preguntarle más cosas sobre el tema me dice que está prohibido hablar de eso. Tengo la impresión de que quieren hablar del tema pero tienen demasiados prejuicios. En este grupo solo podemos ver el video nº 5, hay bastantes personas que justifican la conducta de control por parte del chico. Por las características del grupo cuesta más que entiendan que el control y los celos no son buenos. Finalizamos con la realización de los cuestionarios finales por parte de toda la clase.

2ºA:

ALUMNADO	
Alumnos	17
Alumnas	2
Total:	19

Observaciones:

Grupo en su mayoría compuesto por alumnado extranjero, hay un reducido número de nacionalidad española más amplio que en otros grupos. En este grupo hay pocas chicas pero hay buena participación de ellas en clase. Hay un chico árabe que está muy comprometido con la igualdad y les debate a todos los chicos que muestran una actitud machista. Hay mucha participación por todo el grupo y expresan sus ideas sin tabúes lo que permite saber lo que realmente piensan de la temática y facilita el trabajo con el grupo. En este grupo muestran su satisfacción con el taller, les gustaría haber profundizado en el tema de las relaciones afectivas y sexuales.

En la primera sesión, El alumnado interactúa entre sí pero con algunas dificultades, los alumnos de incorporación tardía tienen más dificultades y le cuesta más relacionarse con el resto de alumnado no árabe. En la parte de los trabajos hay más dificultades por parte de algunos alumnos para entender que esas diferencias en la realización de trabajos no es cuestión biológica sino de aprendizaje y de desarrollar las capacidades necesarias. El resto de la clase lo entiende perfectamente y les muestran diferentes argumentos a los compañeros.

En la segunda sesión, el grupo realiza de manera individual sus compromisos personales para que vayan bien sus relaciones de pareja. Toda la clase participa y realiza las aportaciones. Debido a las características del grupo no se produce mucho debate en esta dinámica. Trabajamos los mitos del amor romántico apoyándonos en los videos, algunas personas reconocen que son conductas tóxicas pero que las tenemos tan arraigadas en nuestra cultura que las normalizamos sin pensar en el daño que hacen a las parejas. Finalizamos con la realización de los cuestionarios finales por parte de toda la clase.

2ºB:

ALUMNADO	
Alumnos	10
Alumnas	6
Total:	16

Observaciones:

Grupo compuesto en su mayoría por alumnado de diferentes nacionalidades. Hay dos chicos de incorporación tardía que necesitan alguna persona que les traduzca, esto no supone ninguna dificultad ya que las sesiones se desarrollan correctamente. En el desarrollo de las sesiones hay más participación por parte del alumnado de habla hispana, el alumnado árabe se muestra más cohibido. Una alumna me comenta en privado su situación con un chico con el que sale, el ejerce mucho control sobre ella, pero no sabe como dejar la relación. Me agradece que les hablemos de estos temas y lamenta que no sea más duradero el taller. El grupo en general también muestra su satisfacción con el taller y la necesidad de tratar estos temas.

En la primera sesión, el alumnado interactúa entre sí pero con algunas dificultades, los alumnos de incorporación tardía tienen más dificultades y le cuesta más relacionarse con el resto de alumnado no árabe. En la parte de los trabajos hay más dificultades por parte de algunos alumnos para entender que esas diferencias en la realización de trabajos no es cuestión biológica sino de aprendizaje y de desarrollar las capacidades necesarias. El resto de la clase lo entiende perfectamente y les muestran diferentes argumentos a los compañeros. En la segunda sesión, el grupo realiza de manera individual sus compromisos personales para que vayan bien sus relaciones de pareja. Toda la clase participa y realiza las aportaciones. Con el visionado de los videos visibilizan conductas tóxicas. Varias personas de la clase ponen ejemplos de personas conocidas que sufren relaciones tóxicas. Finalizamos con la realización de los cuestionarios finales por parte de toda la clase.

2ºC:

ALUMNADO	
Alumnos	9
Alumnas	4
Total:	13

Observaciones:

Es un grupo compuesto en su mayoría por alumnado extranjero. Hay tres personas que no entienden bien el español ya que ha llegado recientemente, pero tienen a compañeras/os que les traducen y las sesiones se desarrollan con normalidad. En este grupo el porcentaje de chicos es mayor que el de chicas. En el desarrollo del taller se nota que la relación entre ellos es meramente formal como alumnos de la misma clase, hay poco compañerismo y en ocasiones las diferentes opiniones hacen que surjan enfrentamientos entre el alumnado. El grupo en general muestra su satisfacción con el taller.

En la primera sesión, el alumnado interactúa entre sí, pero con algunas dificultades. El alumnado explica las diferencias entre mujeres y hombres. Hay un sector de la clase que entienden que las diferencias son biológicas, pero otro sector le cuesta más entender que los estereotipos son una construcción social. El mismo sector que se mostraba reticente a aceptar los estereotipos como una construcción social no entiende que los trabajos se pueden realizar independientemente del sexo ya que es una cuestión de aprendizaje.

En la segunda sesión, el grupo realiza de manera individual sus compromisos personales para que vayan bien sus relaciones de pareja. Toda la clase participa y realiza las aportaciones. Tras la puesta en común surgen debates entre el alumnado por tener opiniones muy diferentes. Con el visionado del video visibilizan conductas tóxicas, hay quien justifica las conductas de control y celos por parte del chico como muestra de amor y de llevar las riendas de la relación. Las alumnas muestran más su disconformidad con el control de los chicos. En este grupo hablan sobre las diferentes orientaciones sexuales y uno de los alumnos muestra su total rechazo a los hombres homosexuales. Finalizamos con la realización de los cuestionarios finales por parte de toda la clase.

CEIP ALFONSO X EL SABIO:**6ºA:**

ALUMNADO	
Alumnos	13
Alumnas	12
Total:	25

Observaciones:

Es un grupo muy motivado y participativo. En este grupo hay muy poco alumnado extranjero. En general todos aceptan muy bien el que hablemos de igualdad entre chicas y chicos y la necesidad de llevarlo a la práctica para poder realizarnos, pero un chico en una de las sesiones me dice que porque vamos a cambiar las cosas si así están bien, se nota que en su familia hay una transmisión de valores muy tradicionales. El resto del alumnado es muy receptivo hacia el tema de la igualdad, un chico es firme defensor de la igualdad y cada vez que hacen un comentario machista, responde con muy buenos argumentos. En esta hay otro chico que rompe con los estereotipos y después del visionado del corto Vestido Nuevo me dice que se pondrá un vestido para ir al centro. Es muy reconfortante ver a los chicos tan implicados en el tema.

En la primera sesión, todo el grupo realiza la dinámica y expone sus ideas. En grupo se asignan dos cualidades positivas al resto. Es un grupo muy participativo y toda la clase interviene.

En la segunda sesión, todo el grupo participa en la elaboración de los murales. En la elaboración del listado no interviene todo el grupo, si no que lo hacen entre dos o tres. Todo el grupo entiende la explicación de diferencia y desigualdad.

En la tercera sesión, los juguetes los ponen muy diferenciados y estereotipados. En la reflexión casi todos los chicos coinciden en que han jugado con muñecas y las chicas con coches, es llamativo que habiéndolo practicado se dejan llevar por los estereotipos. Las herramientas de trabajos más duro, algún alumno tiende a relacionarlos más con hombres pero es una minoría. En clase tienen el ejemplo de un compañero que quiere ser bailarín profesional, esto hace que reflexionen sobre los prejuicios que se tienen sobre las profesiones.

En la cuarta sesión, tras ver el corto todos rechazan la actitud de las personas que no aceptan al protagonista como es. Consignas elaboradas por el grupo. Buen trato:

Respetar la diversidad Pedir las cosas por favor. No ser individualista. Dar las gracias. Pedir perdón. No agredir.

6ºB:

ALUMNADO	
Alumnos	14
Alumnas	10
Total:	24

Observaciones:

Grupo complicado, ha estado durante bastante tiempo sin tutora y se les cuesta aceptar las normas. En este grupo hay un porcentaje en torno a un 20% de alumnado extranjero. Hay unos pocos chicos que son los que dirigen el grupo y los demás tienen miedo a que se burlen de sus opiniones. Algunos chicos me comentan a solas que ellos rompen con los estereotipos como haber jugado con muñecas, pero no lo dicen en clase por miedo a los demás. Estos son los que mejores aportaciones han realizado durante el desarrollo del taller. Un alumno árabe se implica mucho en las dinámicas y hace muy buenas aportaciones. Las chicas tampoco se expresan libremente por miedo a las críticas.

En la primera sesión, casi todo el grupo realiza la dinámica y expone ideas, hay algunas chicas que no exponen sus deseos y habilidades. En la exposición de relatos se les pregunta sobre su forma de actuar, algunos chicos responden con conductas muy violentas. En este grupo no nos da tiempo a realizar la última actividad.

En la segunda sesión, todo el grupo participa en la elaboración de los murales. En la elaboración del listado no interviene todo el grupo, sino que lo hacen entre dos o tres. Todo el grupo entiende la explicación de diferencia y desigualdad.

En la tercera sesión, los juguetes los ponen muy diferenciados y estereotipados. En la reflexión ningún chico se atreve a decir que ha jugado con muñecas. En el caso de las chicas si dicen la mayoría haber jugado con balones y coches. Hay algunos alumnos bastante machistas y el resto de chicos no quieren sufrir su rechazo. Las herramientas de trabajo que pertenecen personal militar y de soldadura las asignan a hombres. Su opinión es que los trabajos más duros no los pueden realizar mujeres

En la cuarta sesión, al ver el video se ponen en contra de las personas que no entienden al protagonista, pero esto no creo que lo apliquen a su vida diaria sobre todo un sector de los chicos. Consignas elaboradas por el grupo. Buen trato: empatizar, no pegar, no molestar, dar las gracias pedir perdón, pedir las cosas por favor.

6ºC:

ALUMNADO	
Alumnos	14
Alumnas	10
Total:	24

Observaciones:

Grupo revoltoso pero muy participativo. En este grupo hay sobre un 20% de alumnado extranjero. Hay algunos chicos educados de forma muy tradicional que opinan que si los niños juegan con muñecas serán homosexuales de mayores, se muestran muy seguros de su idea y reacios a las explicaciones, uno es de origen árabe y otro español. Los chicos están muy implicados en el tema de la igualdad al igual que las chicas. Tanto las chicas como los chicos se expresan libremente y hay buen clima en la clase. Son conscientes de las discriminaciones que sufren cuando quieren romper con los roles de género.

En la primera sesión, todo el grupo realiza la dinámica y expone sus ideas con libertad. En la exposición de relatos se les pregunta sobre su forma de actuar, es un grupo muy participativo y toda la clase interviene. Al igual que la dinámica anterior toda la clase interviene en las ideas básicas para tener una buena autoestima.

En la segunda sesión, todo el grupo participa en la elaboración de los murales. En la elaboración del listado no interviene todo el grupo, sino que lo hacen entre dos o tres. Todo el grupo entiende la explicación de diferencia y desigualdad.

En la tercera sesión, en esta clase uno de los grupos pone los juguetes por igual a chicas y a chicos y el otro grupo los pone muy diferenciados y estereotipados. En la reflexión casi todos los chicos coinciden en que han jugado con muñecas y las chicas con coches, aún así algunos se dejan llevar por los estereotipos. Dos chicos se muestran muy reacios a que los niños jueguen con muñecas porque dicen que serán homosexuales. Las herramientas de trabajos más duros, militar y soldadura, algún alumno tiende a relacionarlos más con hombres, pero es una minoría.

En la cuarta sesión, tras ver el corto todos rechazan la actitud de las personas que no aceptan al protagonista como es. Consignas elaboradas por el grupo. Buen trato: Respetar las opiniones, respetar la diversidad, dar las gracias, resolver conflictos hablando, pedir perdón.

6.CONCLUSIONES:

La colaboración por parte de todo el centro ha sido muy buena, desde el departamento de orientación ha habido una total disponibilidad que nos ha facilitado mucho el trabajo, las profesoras se han implicado en el desarrollo del taller haciendo muy buenas aportaciones.

El trabajo con el alumnado ha sido muy enriquecedor dada la gran diversidad pero destaco su implicación personal y disponibilidad. En uno de los grupos se han mostrado tan abiertos que parecía que estaba todo el año trabajando con ellos, en este grupo hay mucha diversidad cultural que el grupo lleva estupendamente ya que existe mucha unión y confianza entre el alumnado. Es un gran ejemplo de cómo la diversidad nos enriquece y nos aporta muy buenos valores.

Al igual que en los demás centros con los que he trabajado puedo decir de forma subjetiva que las chicas se implican más en este tema, hay chicos que también defienden la igualdad y la diversidad abiertamente sin importarles lo que piensan los demás, pero otros lo hacen de forma más discreta quizás por miedo a ser juzgados por sus compañeros.

Al trabajar con grupos de 4º de la ESO las sesiones son muy enriquecedoras porque aportan su experiencia y se les ofrecen los indicadores para detectar cuando algo no va bien, así como los recursos disponibles. En ocasiones hay que deconstruir las ideas que tienen para construir unos buenos valores y aptitudes ante la igualdad y la diversidad.

Es necesario trabajar en todos los niveles de la Educación Secundaria Obligatoria para educar en igualdad entre mujeres y hombres y poder prevenir relaciones tóxicas que puedan desencadenar en casos de violencia de género, así como deconstruir la cultura heteropatriarcal que nos impone un único modelo de relación basada en las relaciones heterosexuales que invisibiliza las diferentes orientaciones sexuales.

- *Cuestionarios Alfonso X el Sabio:*

Alumnos: El resultado del cuestionario es muy bueno.

En la 1ª y 2ª pregunta, todos señalan la correcta y en la 3ª solo un número pequeño se equivoca. Los conceptos básicos del taller los han adquirido correctamente, solo un número pequeño, a penas significativo, no tiene claro lo que son los estereotipos.

Alumnas: El resultado del cuestionario es muy bueno, todas las alumnas han contestado correctamente al cuestionario. Los conceptos básicos del taller los han adquirido correctamente

- Temas que proponen los alumnos:
Bullying, las redes sociales, informática, teatro y racismo son los más destacados

- Temas que proponen las alumnas:
Machismo, feminismo, racismo, bullying.
Algunas alumnas dicen que les ha gustado mucho y no se les ocurre nada mejor que este tema para trabajar.
Haber trabajado alguna dinámica de disfrazarse del género opuesto y ver que se siente.

Resultado y análisis de las preguntas 5 y 6.

Alumnos: La valoración que hacen los alumnos del taller y de la facilitadora es muy buena.

Alumnas: La valoración que hacen las alumnas del taller y de la facilitadora es muy buena.

Cuestionarios IES:

Alumnas:

El resultado de las preguntas 1ª, 2ª y 3ª por parte de las alumnas es muy bueno. La columna de las respuestas correctas es bastante superior a las incorrectas. Tienen claro que mujeres y hombres pueden realizar los mismos trabajos y que en una relación sana nadie tiene que llevar el control, pero lo que parece haberles costado más es entender los estereotipos, al tener más respuestas incorrectas que las otras dos preguntas.

Alumnos:

El resultado de las preguntas 1ª, 2ª y 3ª por los alumnos es muy bueno. La columna de las respuestas correctas en todas las preguntas es bastante superior a las incorrectas. Tienen claro que mujeres y hombres pueden realizar los mismos trabajos y que en la relación nadie tiene que llevar el control, al igual que las alumnas les ha costado más entender los estereotipos, puesto que ha sido la pregunta con más respuestas incorrectas.

En la pregunta 5 se recogen propuestas por partes de las alumnas como poner más videos, más sesiones, más charlas sobre sexo y los peligros, más ejemplos específicos, más actividades

Por parte de los alumnos más charlas sobre sexo, más sesiones, más ejercicios interactivos, ha estado bien.

En la pregunta 6

Alumnas: La valoración del taller es bastante positiva por parte de las alumnas. Los contenidos les han parecido muy interesantes, la participación del alumnado está valorada entre bastante y muy buena. Sobre si ha habido buen ambiente, la valoración es algo más baja, quizás sea por los debates que se crean al hablar de estos temas que a veces pueden llegar a ser discusiones.

Alumnos: La valoración por parte de los alumnos es muy buena en general. La participación del alumnado valorada como bastante buena y al contrario que las alumnas el ambiente en el que se ha desarrollado el taller lo puntúan mejor que ellas, como muy buen ambiente. Quizás esto se deba a que las alumnas de este centro eran más tranquilas y no les gustaban los debates que por el contrario parece ser que a los alumnos sí.

Sobre la evaluación de la facilitadora por parte de las alumnas es muy buena, con dominio de la materia y favorece la participación.

En el caso de los alumnos, es bastante buena en cuanto al dominio de la materia y para favorecer la participación.

